

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

26.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Социальная психология

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук,

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- оснащение обучающихся системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, их общения, деятельности и взаимоотношений, а также умений их использовать в практической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;

- усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, умений обосновывать пути их решения;

- выработка у будущих психологов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;

- развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;

- формирование у будущих психологов положительной мотивации применения полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)*

– в части **знаний** основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современное состояние; категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умения** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем.

Учебная дисциплина «Социальная психология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология личности», «Психология конфликта», «Этнопсихология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36	
Итого:	144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Предметная область социальной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный характер социально-психологического знания: его структура и связь с другими науками. 2. Происхождение социальной психологии. Социально-психологические идеи в рамках философских учений на разных исторических этапах. 3. Предмет социальной психологии. 4. Фундаментальная, прикладная и практическая сферы деятельности социального психолога. 5. Методы исследования и воздействия в социальной психологии. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.2	Социальная психология во временной трансспективе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Первые «социально-психологические теории». 2. Выделение описательной социальной психологии из философии (социологии) и общей психологии (50-60-е гг. XIX века – 20-е гг. XX века). 3. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку (с 20-х гг. XX века). 4. Общая характеристика основных направлений в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, деятельностный подход. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.3	Социально-психологический взгляд на природу личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социально-психологического взгляда на личность. 2. Понимание личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. 3. Проблемы усвоения и реализации личностью социального опыта. 4. Социально-психологические качества и способности личности. 5. Личность в группе. 	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928

1.4	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы социальной активности. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения. 2. Принцип деятельности в социальной психологии. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных ученых. 3. Общая характеристика, типы и особенности организации совместной деятельности. 4. Понятие общения в быденном и научном сознании. Его содержание, многообразии и функции. 5. Общение в контексте общественных и межличностных отношений. 5. Структура общения (по Г.М. Андреевой) и его связь с другими формами социальной активности личности. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.5	Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность взаимодействия: определение, признаки, человеческая специфика и место в структуре общения. 2. Структурно-типологический анализ взаимодействия: теоретические и практические аспекты. 3. Специфика отечественного и зарубежного подходов к взаимодействию. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.6	Общение как обмен информацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация». Специфика человеческой коммуникации (Г.М. Андреева). 2. Структура коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. 3. Проблема понимания и воздействия в коммуникативном процессе. 4. Виды и средства коммуникации. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.7	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место социального восприятия в системе перцептивных процессов. Его специфика по сравнению с восприятием физическим. 2. Структура социальной перцепции (составляющие и уровни). Особенности социального восприятия субъекта с разными характеристиками. 3. Социальное восприятие как процесс. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия. 4. Проблема самопрезентации в общении. Межличностная привлекательность. 5. Проблема точности восприятия собеседника. Методические трудности в изучении социальной перцепции. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.8	Группа как социально-психологический феномен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и значение понятия «группа». Ее функции. 2. Группа как субъект. 3. Психологические характеристики группы и индивида в ней. 4. Классификации групп в социальной психологии. 	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928

1.9	Социально-психологическая характеристика большой группы	<p>1. Подходы к определению понятия большой социальной группы. Ее виды.</p> <p>2. Социально-психологическая характеристика организованных больших групп: признаки, структура, состояние на современном этапе развития российского общества.</p> <p>3. Социально-психологическая характеристика неорганизованных больших групп: факторы образования и механизмы взаимодействия в них.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
1.10	Социально-психологическая характеристика малой группы	<p>1. Понятие «малая группа» в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к группе.</p> <p>2. История изучения малой группы (Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, А.С. Залужный, Я.Л. Коломинский, В. Меде, Т. Ньюком, Ф. Олпорт, Н. Триплет, М. Шериф, Д.Б. Эльконин). Основные направления ее исследований в России и за рубежом.</p> <p>3. Причины интереса исследователей к малой группе. Ее качественные и количественные характеристики.</p> <p>4. Единство и взаимосвязь динамических процессов в малой группе.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Предметная область социальной психологии	<p>1. Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е гг. XX века.</p> <p>2. «Перерыв» в самостоятельном существовании социальной психологии в России.</p> <p>3. Второй этап полемики о предмете социальной психологии конца 50-х – начала 60-х гг. XX века.</p> <p>Предмет современной отечественной социальной психологии и ее задачи.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
2.2	Социальная психология во временной перспективе: фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология	<p>1. Соотношение фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии.</p> <p>2. Статус прикладного исследования на современном этапе развития науки. Направления прикладных социально-психологических исследований. Практическая социальная психология.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
2.3	Социально-психологический взгляд на природу личности: психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта	<p>1. Сферы, институты и содержание процесса социализации.</p> <p>2. Место и роль социализации в процессе развития личности.</p> <p>3. Структура и функции социальных установок.</p> <p>Психологические основы влияния на усвоение и реализацию личностью социального опыта.</p>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928

2.4	Общение как обмен информацией	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общения. 2. Формы, типы и виды общения. 3. Функции общения. 4. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных социальных психологов. 5. Структура коммуникации. 6. Коммуникативные барьеры. 7. Основные направления исследований «убеждающей коммуникации». 8. Убеждение и воздействие в массовой коммуникации. Психология манипуляции.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928
2.5	Социально-психологическая характеристика малой группы: групповые процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «групповая динамика» в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики. 2. Групповое давление. 3. Групповая сплоченность. 4. Процессы лидерства и руководства. 5. Процесс принятия группового решения. Групповая динамика как процесс образования и развития группы.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предметная область социальной психологии	3	6	3	12
2	Социальная психология во временной перспективе	3	6	3	12
3	Социально-психологический взгляд на природу личности	3	8	3	14
4	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений	3	0	3	6
5	Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности	3	0	3	6
6	Общение как обмен информацией	3	7	3	13
7	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	3	0	3	6
8	Группа как социально-психологический феномен	3	0	3	6
9	Социально-психологическая характеристика большой группы	3	0	3	6
10	Социально-психологическая характеристика малой группы	3	7	3	13
11	Психология межгрупповых отношений и взаимодействия	2	0	1	3
12	Интегральная характеристика социальной психологии	2	0	1	3
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		36		36
	Итого:	34	34	32	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на

которую отводится 32 часа в семестре и 8 часов на групповые консультации, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Социальная психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 301 с.
4	Журавлев А.Л. Социальная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум, 2011.– 494 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 34 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf

6	Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов 2 курса направления 37.03.01 "психология" и специальности 37.05.02 "Психология служебной деятельности" очной формы обучения факультета филологии и психологии ВГУ, для направления 37.03.01 - Психология, для специальности 37.05.02 - Психология служебной деятельности] / Е.Н. Лисова ; Воронеж. гос. ун-т Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. –Свободный доступ из интрасети ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-112.pdf
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
11	Электронный курс «Социальная психология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.
2	Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 34 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf .
3	Электронный курс «Социальная психология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Социальная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413: специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»;

компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предметная область социальной психологии	ОПК-1	ОПК-1.2 ОПК-1.4	Контрольная работа № 1
2	Социальная психология во временной трансспективе	ОПК-1	ОПК-1.4	Контрольная работа № 1
3	Социально-психологический взгляд на природу личности	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 1
4	Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 1
5	Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 1
6	Общение как обмен информацией	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 1
7	Общение как восприятие и познание людьми друг друга	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 2
8	Группа как социально-психологический феномен	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 2

9	Социально-психологическая характеристика большой группы	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 2
10	Социально-психологическая характеристика малой группы	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 2
11	Психология межгрупповых отношений и взаимодействия	ОПК-1	ОПК-1.2	Контрольная работа № 2
12	Интегральная характеристика социальной психологии	ОПК-1	ОПК-1.2 ОПК-1.4	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Предметная область социальной психологии», «Социальная психология во временной перспективе», «Социально-психологический взгляд на природу личности», «Психология совместной деятельности, общения и взаимоотношений», «Общение как обмен действиями. Взаимодействие в контексте совместной деятельности», «Общение как обмен информацией»

Вариант 1

Как объясняется в рамках разных социально-психологических направлений группа?

Вариант 2

Какие сложности в применении методов социальной психологии повлияли на степень разработанности ее разных разделов?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Общение как восприятие и познание людьми друг друга», «Группа как социально-психологический феномен», «Социально-психологическая характеристика большой группы», «Социально-психологическая характеристика малой группы», «Психология межгрупповых отношений и взаимодействия», «Интегральная характеристика социальной психологии».

Вариант 1

Чем обусловлены различия в поведении человека в малых и больших группах разных видов?

Вариант 2

Какие различия в методологии зарубежной и отечественной социальной психологии повлияли на их состояние?

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей

аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Социальная психология». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание

студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Междисциплинарный характер социально-психологического знания: его структура и связь с другими науками.
2	Строение социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии.
3	Происхождение социальной психологии. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
4	Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Первые «социально-психологические теории».
5	Этапы развития социальной психологии.
6	Сравнительный анализ основных направлений в социальной психологии. Их вклад в разработку социально-психологической проблематики.
7	Бихевиоризм как направление в зарубежной социальной психологии.
8	Психоанализ как направление в зарубежной социальной психологии.
9	Когнитивизм как направление в зарубежной социальной психологии.
10	Интеракционизм как направление в зарубежной социальной психологии.
11	Деятельностный подход как направление в отечественной социальной психологии.
12	Предмет социальной психологии. Причины и содержание полемики о нем в России.
13	Полемика о предмете социальной психологии в России в 20-е годы XX века.
14	«Перерыв» в самостоятельном существовании социальной психологии в России. Второй этап полемики о предмете социальной психологии конца 50-х – начала 60-х гг. XX века.
15	Актуальные проблемы и задачи современной социальной психологии.
16	Методы социальной психологии.
17	Фундаментальная, прикладная и практическая социальная психология.
18	Требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные типы социально-психологических исследований.
19	Статус прикладного исследования на современном этапе развития социально-психологической науки. Направления прикладных социально-психологических исследований.
20	Сфера деятельности практического социального психолога. Его психологический портрет.

21	Специфика социально-психологического взгляда на личность.
22	Проблемы усвоения и реализации личностью социального опыта.
23	Сферы, институты и содержание процесса социализации.
24	Место и роль социализации в процессе развития личности.
25	Структура и функции социальных установок.
26	Иерархическая структура диспозиций личности в концепции В.А. Ядова.
27	Социально-психологические качества личности.
28	Личность в системе внутригрупповых отношений.
29	Социально-психологическая компетентность личности: содержание понятия и способы развития.
30	Психологические основы влияния на усвоение и реализацию личностью социального опыта.
31	Формы социальной активности личности. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения.
32	Принцип деятельности в социальной психологии. Соотношение общения и деятельности в понимании отечественных ученых.
33	Общая характеристика совместной деятельности.
34	Понятие общения, его значение в жизнедеятельности человека.
35	Структура общения.
36	Формы, типы и виды общения.
37	Функции общения.
38	Общение в контексте общественных и межличностных отношений.
39	Понятие роли в социальной психологии. Классификации ролей.
40	Структура общения и его связь с другими формами социальной активности личности.
41	Сущность взаимодействия. Его место в структуре общения.
42	Структурно-типологический анализ взаимодействия.
43	Специфика отечественного и зарубежного подходов к взаимодействию.
44	Взаимодействие в ходе совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности.
45	Взаимодействие в транзактном анализе, интеракционизме и бихевиоризме.
46	Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».
47	Структура коммуникации. Уровни коммуникативного акта.
48	Проблема понимания и воздействия в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры.
49	Виды и средства коммуникации.
50	Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Системы невербальной коммуникации.
51	Основные направления исследований «убеждающей коммуникации».
52	Убеждение и воздействие в массовой коммуникации.
53	Психология манипуляции.
54	Место социального восприятия в системе перцептивных процессов. Его специфика по сравнению с восприятием физическим.
55	Структура, эффекты и механизмы социальной перцепции.
56	Схемы причинного объяснения поведения человека. Ошибки атрибуции.
57	Проблема самопрезентации в общении.
58	Межличностная привлекательность.
59	Проблема точности восприятия собеседника. Признаки конструктивной межличностной обратной связи.
60	Методические трудности в изучении социальной перцепции.
61	Понятие группы в социальной психологии.
62	Группа как субъект.
63	Психологические характеристики группы.
64	Классификации групп.
65	Подходы к определению понятия большой социальной группы. Трудности и достижения в ее изучении.
66	Социально-психологическая характеристика организованных больших групп.
67	Социально-психологическая характеристика неорганизованных больших групп.
68	Понятие «малая группа» в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к группе.
69	Причины интереса исследователей к малой группе.

70	История изучения малой группы. Основные направления исследований.
71	Понятие «групповая динамика» в социальной психологии. Основные процессы групповой динамики.
72	Пути давления группы на индивида. Виды конформного поведения и факторы, его определяющие.
73	Групповая сплоченность в западной и отечественной социальной психологии.
74	Процессы лидерства и руководства. Теории происхождения лидерства.
75	Стиль лидерства и проблема эффективности групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности.
76	Процесс принятия группового решения: этапы, феномены и методы активизации.
77	Групповая динамика как процесс образования и развития группы.
78	Психоаналитические теории развития группы.
79	Современные концепции «социализации группы».
80	Проблема развития группы в отечественной социальной психологии. Теории коллектива.
81	Основные направления исследования межгрупповых отношений (сравнительный анализ).
82	Мотивационный подход к изучению межгруппового взаимодействия: поиски причин межгрупповой враждебности.
83	Ситуативный подход: экспериментальные исследования межгруппового взаимодействия.
84	Когнитивный подход к межгрупповому взаимодействию: теория социальной категоризации.
85	Отечественная традиция (деятельностный подход) в исследовании межгрупповых отношений.
86	Характер и динамика межгруппового взаимодействия.
87	Феномен ингруппового фаворитизма и его детерминанты.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Социальная психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928>) в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (верно/неверно), множественным выбором, нахождением соответствия и открытого с коротким ответом.

Пример:

1. Тест.

.....
5. Если человеку сложно согласовать свое поведение с собственными представлениями о должном и требованиями других участников группы, то это проблемы такого этапа социализации как

- а) индивидуализация,
- б) интеграция,
- в) адаптация.

.....
17. Доктрина человеческих отношений началась с социологической теории малой группы (указать только фамилию автора)

26. Кто провел эти эксперименты (соотнесите с фамилиями):
Стэндфордский эксперимент, Эксперимент с «минимальными различиями» между группами, эксперимент на определение роли фактора превосходства при первом впечатлении?

Ф. Зимбардо

Г. Тэшфелл и Дж. Тернер

П. Уилсон

50. Влияние бихевиоризма на отечественную социальную психологию в до- и послереволюционный период проявилось

- а) принятии методологии неопозитивизма
- б) в отрицании необходимости ее перестройки на марксистский путь
- в) в развитии реактологии и рефлексологии

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии;

2) умения анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов;

3) навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; умения анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; владение навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.	Повышенный уровень	Отлично

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; недостаточно продемонстрированы умения анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; владение навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четверем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понятийного аппарата, методологических основ, проблем, направлений и методов социальной психологии, областей применения на практике знаний этой отрасли психологии; не демонстрируется владение навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Анализирует и объясняет с теоретико- методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических отклонениях, социально- психологические феномены

Знать: понятийный аппарат, методологические основы, проблемы, направления и методы социальной психологии, области применения на практике знаний этой отрасли психологии

Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Анализируя социально-психологические феномены с позиции современной методологии, укажите, что является методологическими проблемами социальной психологии:

- 1) проблема предмета социальной психологии
- 2) проблема объективного и охватывающего групповые феномены метода социальной психологии
- 3) проблема нахождения связей и построения единой обоснованной теории социальной психологии

4) все ответы верны

2. Для анализа социально-психологических феноменов с позиции современной науки используются такие уровни методологии:

1) **философский, общенаучный, частнонаучный, уровень методики и техники исследования**

- 2) философский и общенаучный
- 3) частнонаучный и уровень методики и техники исследования
- 4) философский и частнонаучный

3. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности психолога может впоследствии обеспечить вмешательство в социальные процессы в следующей области:

- 1) фундаментальной
- 2) **практической**
- 3) прикладной
- 4) все ответы верны

4. Научное социально-психологическое исследование на основе современной методологии ориентировано на изучение

- 1) особенностей общения и взаимодействия личностей в группе
- 2) психологических закономерностей функционирования групп
- 3) **и того, и другого**
- 4) общества

5. Научное социально-психологическое исследование на основе современной методологии может использовать социометрию для изучения

- 1) общества
- 2) **эмоционального аспекта межличностных отношений в группе**
- 3) дружеских связей
- 4) интеллекта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При проведении научного исследования в социальной психологии на основе современной методологии какой метод применяется для изучения эмоциональных связей и отношений в группе?

Ответ: социометрия

2. При проведении экспериментального научного исследования в социальной психологии на основе современной методологии какой метод используется для обеспечения активизации процесса принятия группового решения путем разделения этапов выдвижения и критической оценки идей?

Ответ: мозговой штурм

3. При проведении экспериментального научного исследования в социальной психологии на основе современной методологии можно ли использовать опыт совместных действий и переживаний как методический прием для повышения сплоченности группы?

Ответ: да

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Объясните с теоретико-методологических позиций современной социальной психологии, почему возникают слухи?

Ответ: это обусловлено наличием неудовлетворенной потребности в чем-то и недостатком информации о возможностях ее удовлетворения

ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретические и и конкретно-научный уровни методологии

Владеть: навыками применения методологии социальной психологии для анализа теорий и полученных в их рамках эмпирических данных

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. С позиции системного подхода в методологии социальной психологии, какие проявления изучаемого социально-психологического феномена необходимо рассмотреть в научном исследовании в теоретической части работы?

- 1) структуру
- 2) место среди других явлений
- 3) динамику
- 4) **все ответы верны**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При применении теоретико-методологических основ психоаналитического подхода к изучению групповых процессов можно ли объяснить разъединяющие отношения между группами направлением либидо на лидера группы ("отца"), а мортидо на аутгруппу?

Ответ: да

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Объясните, применяя теоретико-методологические основы системного подхода к изучению группы в социальной психологии, почему интроверсия может не снижать социометрический статус человека в большой группе, но всегда негативно влияет на социометрический статус в малой группе?

Ответ: большие группы характеризуются меньшей контактностью, поэтому меньшая ориентированность на других может быть не видна в больших социальных группах.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные

- (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).